

Ενδεικτικές απαντήσεις στην Ιστορία της Θεωρητικής κατεύθυνσης

Θέμα Α1:

Άγροτική μεταρρύθμιση: είναι η κατάργηση ... κοινωνικές συνθήκες. (σελ 42)

Κίνημα στο Γουδί: Το 1909 συντελείται ... τις επιδιώξεις του. (σελ 86-88)

Συνθήκη των Σεβρών : Η Συνθήκη των Σεβρών ... απτή πραγματικότητα (σελ 96)

Θέμα Α2:

A. Λάθος

B. Σωστό

Γ. Σωστό

Δ. Σωστό

E. Λάθος

Θέμα Β1.

A) Η οργάνωση των κομμάτων ... περιφέρειας. (σελ 84)

B) Αντίθετα με άλλες χώρες ... ενεργού πληθυσμού (σελ 84)

Θέμα Β2

A) Πολλά ποντιακά σωματεία ... υπέρ του λαού σας» . (σελ 251)

B) Παρά το αρνητικό κλίμα ... του ίδιου έτους. (σελ 252-253)

Γ1

A) **Από το σχολικό βιβλίο:** Ο Βενιζέλος πήρε εντολή ... μεταρρυθμιστικό του έργο. (σελ 90) και «Το ρεύμα που ... κοινωνικών προβλημάτων»(σελ 91)

Από το Κείμενο Α:

Το πρώτο μέρος «Στις 6 Οκτωβρίου ... δε δίστασε να δεχθεί την εισήγηση του πρωθυπουργού» μπορεί να χρησιμοποιηθεί εισαγωγικά και να δεθεί με το σχολικό « Ο Βενιζέλος πήρε εντολή σχηματισμού κυβέρνησης μετά την παραίτηση του Δραγούμη αλλά επειδή αντιμετώπιζε προβλήματα με την εξασφάλιση ψήφου εμπιστοσύνης... και προκήρυξη εκλογών.

Το δεύτερο μέρος «Η πρωτοβουλία του ανώτατου άρχοντα ... νέα κυβερνήσεως» σχετίζεται με την απόφαση των παλαιών κομμάτων να μην κατέβουν στις εκλογές αυτές αλλά να απέχουν και εξηγεί τις προφάσεις αλλά και τις πιθανές αιτίες που τα οδήγησαν σε αυτήν την απόφαση.

Από το Κείμενο Β:

Χρησιμοποιούμε ολόκληρη την πρώτη παράγραφο η οποία αναφέρεται στις εκλογές του Μαρτίου 1910 και συγκεκριμένα στην τύχη των παλαιών κομμάτων στη νέα βουλή.

B) Από το σχολικό βιβλίο: Αλλά και ο Βενιζέλος ως πρωθυπουργός ...τιμήματα (σελ 219) και « Εκείνο που δεν είχε ... 12 Οκτωβρίου 1912) (σελ'219)

Από το κείμενο Β:

Η 3^η και η 4^η παράγραφος αναφέρονται στις διεργασίες που συνέβαιναν στην Κρήτη την ίδια περίοδο (δηλαδή το Μάρτιο του 1910. Χρησιμοποιούμε και τις 2 παραγράφους εισαγωγικά . Η σύνδεση πηγής -σχολικού βιβλίου γίνεται με τη φράση «Η σταθερή άρνησή του να επιτρέψει την είσοδο Κρητών βουλευτών στο ελληνικό κοινοβούλιο προκάλεσε στην Κρήτη ισχυρές αντιδράσεις»

Γ2

A) Από το σχολικό βιβλίο : Σημαντικότερες ήταν ... εθνικό κορμό (σελ 166-167)

Από το Κείμενο Α: Η πηγή ολόκληρη χρησιμοποιείται για να εμπλουτίσει μια μικρή αναφορά που υπάρχει στο σχολικό βιβλίο για το ζήτημα της Θράκης. Έτσι όταν γράφουμε «ο ελληνικός πληθυσμός της Δυτικής Θράκης και της Ηπείρου αυξήθηκε», παραθέτουμε όλες τις πληροφορίες του κειμένου Α.

Από το Κείμενο Β: Παίρνουμε το απόσπασμα « Ο Γερμανός ...κορμό» και το βάζουμε ως επίλογο στην απάντησή μας αφού αποτελεί μια γενική κρίση, ένα σχόλιο για την εθνική ομοιογένεια η οποία επετεύχθη με τον ερχομό των προσφύγων.

B) Για ένα διάστημα η άφιξη ... στην πατρίδα τους (167-168)

Από το Κείμενο Β:

Το πρώτο μέρος «οι κυβερνήσεις... πρόσφυγες και γηγενείς» συμπληρώνει το σχολικό στο σημείο που αναφέρει «η έλλειψη γεωργικών εκτάσεων προς διανομή στους πρόσφυγες υποχρέωσε το κράτος να αναλάβει την κατασκευή μεγάλων εγγειοβελτιωτικών έργων κυρίως στη Μακεδονία»

Από το Κείμενο Γ:

Όλο το κείμενο εμπλουτίζει το σχολικό στο σημείο «εισήχθησαν νέες καλλιέργειες και επεκτάθηκαν οι παλιές»

Από τον πίνακα: Ο πίνακας περιγράφει τη χρονική περίοδο 1921 έως 1925 και συγκεκριμένα αναφέρεται στην παραγωγή δημητριακών, καπνού και βαμβακιού. Παρατηρούμε ότι 1921-1922 έχουμε πτώση της παραγωγής σε δημητριακά και καπνό (γεγονός που μπορεί να εξηγηθεί από τη μικρασιατικό μέτωπο) ενώ από το 1923 έως το 1925 σταδιακά αυξάνεται η παραγωγή και στα 3 είδη, γεγονός που επιβεβαιώνει τη θετική επίδραση που είχε στην αγροτική οικονομία ο ερχομός των προσφύγων.

Μανοπούλου Μερόπη- Φιλόλογος